

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

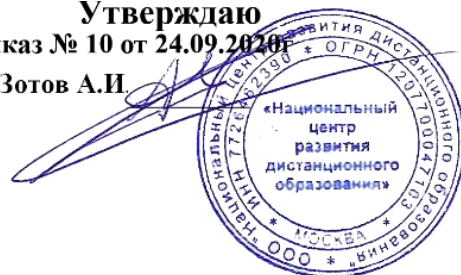
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На Педагогическом совете

Протокол от _____ 202__ г.

№ _____

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020г.
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Методист дошкольного образования. Проектирование и
реализация организационно-педагогической деятельности по
ФГОС ДО»**

Квалификация

Организатор-методист дошкольного образования

Вид профессиональной деятельности

Организационно-методическая деятельность в дошкольном образовании

Общая трудоемкость

520 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование новых профессиональных компетенций и получение новой квалификации для осуществления педагогической и организационно-методической деятельности по реализации программ дошкольного образования, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в дошкольном образовании.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Уровень квалификации

Достижение 5 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Присваиваемая квалификация: организатор-методист дошкольного образования.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» :

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)	
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 520 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемк ость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточн ой и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекц ии	Тестиров ание	Практиче ские занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательства в сфере дошкольного образования	34	24	2	8	З
2	Нормативно- правовые основы деятельности методиста в условиях реализации ФГОС	24	14	2	8	ДЗ
Психолого-педагогический раздел						
3	Педагогика	40	28	2	10	З
4	Дошкольная педагогика и психология	36	24	2	10	ДЗ
5	Возрастная психология	36	24	2	10	З
6	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к	40	28	2	10	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО					
7	Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Организация дошкольной подготовки в системе образования с учетом ФГОС ДО	36	24	2	10	ДЗ
8	Формирование психологической готовности ребенка к школе	30	20	2	8	3
9	Психолого-педагогические основы дошкольного образования	36	24	2	10	3
10	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	36	24	2	10	3
11	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	32	22	2	8	ДЗ
12	Зарубежные методики дошкольного образования	34	24	2	8	3
Раздел специальных дисциплин						
13	Методическое обеспечение дошкольного образования в	24	14	2	8	ДЗ

	условиях реализации ФГОС ДО					
14	Планирование и анализ как основа методической деятельности	24	14	2	8	ДЗ
15	Технологии и модели методической работы в современной ДОО	22	14	2	6	3
16	Мониторинг качества образования в ДОО	22	14	2	6	3
Итоговая аттестация		14				Итоговый междисципли нарный экзамен
ИТОГО		520				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестир ование
Нормативно-правовой раздел					
1	Основы законодательс тва в сфере дошкольного образования	34	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России. Система образования в Российской Федерации. Возникновение образовательных отношений. Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Требования нормативно-правовых документов к деятельности дошкольных образовательных организаций (24 часа)	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, которыми пользуются педагогические работники на основании с ч. 3 ст. 47 закона об образовании в РФ. (в свободной форме). (8 часов)	Тест (2 часа)
2	Нормативно- правовые основы	24	Нормативно-правовые документы и локальные акты ДОО в условиях	Дайте ответ: Какими статьями закона об образовании	Тест (2 часа)

	деятельности методиста в условиях реализации ФГОС		реализации ФГОС ДО. Профстандарт педагога дошкольного образования. Квалификация и аттестация персонала ДОО. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (14 часов)	представлен порядок разграничения компетенции и ответственности органов управления, учредителей и образовательного учреждения в системе образования? (8 часов)	
Психолого-педагогический раздел					
3	Педагогика	40	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (28 часов)	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (10 часов)	Тест (2 часа)

4	Дошкольная педагогика и психология	36	Дошкольное детство. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Развитие и обучение детей дошкольного возраста (24 часа)	Дайте ответы: 1. Какой фактор развития человека представляется Вам наиболее значимым – биологический или социальный? Обоснуйте свое мнение. 2. Некоторые родители считают, что обучать ребенка чтению стоит уже с 3-х лет. Насколько правильной, на Ваш взгляд, является такая позиция? 3. Что, по Вашему мнению, является основополагающим для формирования уверенности ребенка в своих силах? (10 часов)	Тест (2 часа)
5	Возрастная психология	36	Предмет и задачи психологии развития. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (24 часа)	Ответьте на вопрос: «О каких специфических формах поведения подростка идет речь в приведенных ниже примерах?» Ответить на вопросы: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными	Тест (2 часа)

				достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (10 часов)	
6	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	40	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к структуре и условиям реализации в условиях введения ФГОС ДО. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. Формирование инфраструктуры ДОО в целях реализации программы. Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования (28 часов)	Выполните задание: На основании изученного материала и приведенных ниже источников с описанием программ, начертите (или создайте в электронном виде) таблицу, в которой будут обозначены комплексные и парциальные программы, их цели и краткое содержание. (10 часов)	Тест (2 часа)
7	Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Организация предшкольной подготовки в системе образования с учетом ФГОС ДО	36	Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды занятий по подготовке к школе (24 часа)	Выполните задание: Создайте и заполните таблицу «Планирование работы воспитателя». Отрадите в таблице три основных вида планирования воспитателя: перспективный план, календарный план, перспективно-календарный план и примерное содержание каждого из данных видов.	Тест (2 часа)

				(10 часов)	
8	Формирование психологической готовности ребенка к школе	30	Основные компоненты готовности дошкольника к обучению в школе. Диагностика готовности. Феномен психологической готовности ребенка к школьному обучению (20 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте феномен психологической готовности к школьному обучению (объем ответа – 0,5–1 стр.) 2. Как проводится диагностика готовности ребенка к школе? (объем ответа – 0,5–1 стр.). (8 часов)	Тест (2 часа)
9	Психолого-педагогические основы дошкольного образования	36	Теоретические основы дошкольного образования. Психолого-педагогические основы воспитательного процесса в ДОУ. Принципы воспитания и планирования. Методы и приемы обучения в дошкольном образовании. Формы организации обучения (24 часа)	Дайте ответы: 1. Можно ли сказать, что лишь в последнее десятилетие педагоги дошкольных учреждений стали обращать внимание на разностороннее развитие детей в условиях ДОУ, в связи с тем, что много внимания стало уделяться подготовке детей к школе, а ранее осуществлялись лишь присмотр и уход за детьми? 2. Имеет ли, на Ваш взгляд, смысл пребывание детей в адаптационных группах короткого пребывания или же родителям лучше сразу определять детей в группу полного дня? 3. Насколько, по Вашему мнению, воспитателю необходимо планирование? Возможно, если бы «бумажной» работы у педагогов было бы меньше, то они смогли	Тест (2 часа)

				бы больше времени уделять непосредственно работе с детьми? (10 часов)	
10	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	36	Психолого-педагогические основы организации общения дошкольников. Социально-коммуникативное развитие. Система педагогической работы по адаптации и преодолению проблем в межличностных отношениях дошкольников. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО (24 часа)	Выполните задания: 1. Составьте перспективный план социально-коммуникативного развития дошкольников 2. Подготовьте небольшую презентацию на одну из тем: 1. Методы развития коммуникативных навыков дошкольников. 2. Цели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка (ФГОС). 3. Анализ образовательных и воспитательных программ для дошкольников. 4. Социальный статус ребенка в семье и социальная среда в ДОУ. 5. Методика нравственного и эстетического воспитания ребенка. 6. Социально-коммуникативное развитие ребенка в игровой деятельности; 7. Социально-коммуникативное развитие ребенка в трудовой деятельности. 8. Планирование педагогического процесса по	Тест (2 часа)

				социально-коммуникативному развитию ребенка. 9. Рекомендации для родителей по социально-коммуникативному развитию детей. (10 часов)	
11	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	32	Развивающая предметно-пространственная среда. Использование в дошкольной образовательной организации информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации РППС ДОО. Примеры применения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах (22 часа)	Выполните задания: 1. Как Вы считаете, соответствует ли изображенная игрушка требованиям безопасности? Аргументируйте свою точку зрения. 2. Приведите не менее 3-х примеров «антиигрушек», то есть, игрушек, которые явно не соответствуют требованиям безопасности. 3. Изобразите примерный план организации предметно-развивающей среды в подготовительной группе детского сада. Отрадите в плане, на какие зоны (центры) можно разделить групповое пространство для эффективного развития детей 6-7 лет. (8 часов)	Тест (2 часа)
12	Зарубежные методики дошкольного образования	34	Концепции Фребеля, Монтессори, Френе, Эмилия, Вальдорфская педагогика. Системы Домана, Лупан, экспериментальная педагогика, прагматическая педагогика. Общественное	Дайте ответы: 1. Как Вы считаете, есть ли среди описанных методик совершенная методика, в которой учтены все возможные направления развития ребенка? 2. Чем, по вашему мнению, «Зеленый	Тест (2 часа)

			дошкольное воспитание в разных странах (24 часа)	дом» Ф. Дольто отличается от детского сада? 3. Много ли различий, на Ваш взгляд, между российскими дошкольными учреждениями и детскими садами Реджио Эмилия? В чем эти различия заключаются? (8 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
13	Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	24	Сущность и содержание методической работы в ДОО. Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической работы. Организация работы методического кабинета ДОУ. Аттестация педагогических работников. Система повышения квалификации педагогов детских садов (14 часов)	Выполните задания: 1. Наметьте темы конкретных методических мероприятий, направленных на повышение: а) общекультурной подготовки педагогов; б) дидактической; в) воспитательной; г) социально-психологической; д) правовой; е) этической; ж) технологической; з) технической; и) управленческой подготовки педагогов. 2. Определите возможности применения различных видов контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОУ. 3. На конкретных примерах докажите взаимосвязь функций контроля, педагогического анализа и планирования в управлении ДОУ. 4. Выполните эскиз оформления	Тест (2 часа)

				методкабинета детского сада. (8 часов)	
14	Планирование и анализ как основа методической деятельности	24	Аналитико- прогностическая деятельность методиста. Функция контроля в управленческой деятельности методиста. Составление методических разработок, методических рекомендаций, методического пособия. Разработка УМК (14 часов)	Выполните задания: 1. Выделите условия, предопределяющие успешность планирования работы в ДОО. 2. Оценить возможности применения различных форм планирования работы в ДОО и результаты занесите в таблицу. Выделите факторы, влияющие на выбор той или иной формы планирования. 3. В таблице приведены типичные ошибки, которые методисты допускают при планировании работы в ДОО. Проанализируйте их и определите способы предупреждения и устранения. (8 часов)	Тест (2 часа)
15	Технологии и модели методической работы в современной ДОО	22	Традиционные технологии методической деятельности. Модель методической службы дошкольного учреждения (14 часов)	Выполните задания: 1. Составьте примерное содержание портфолио воспитателя детского сада. 2. Определите основные причины, от которых зависит эффективность организации и проведения дебатов, дискуссий и т.п. (6 часов)	Тест (2 часа)
16	Мониторинг качества образования в ДОО	22	Мониторинг качества образования в ДОО. Основные методы	Дайте ответы: 1. Какие нормативно- правовые документы регламентируют	Тест (2 часа)

			оценки качества образования (14 часов)	проведение мониторинга качества образования в ДОО? 2. Какие бывают виды мониторинга качества образования в ДОО? (6 часов)	
	Итоговая аттестация	14	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	520			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Основы законодательства в сфере дошкольного образования	34	1
2	Нормативно-правовые основы деятельности методиста в условиях реализации ФГОС	24	1-2
3	Педагогика	40	3
4	Дошкольная педагогика и психология	36	4
5	Возрастная психология	36	5
6	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	40	6
7	Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Организация предшкольной подготовки в системе образования с учетом ФГОС ДО	36	7
8	Формирование психологической готовности ребенка к школе	30	8
9	Психолого-педагогические основы дошкольного образования	36	9
10	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	36	10
11	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	32	11
12	Зарубежные методики дошкольного образования	34	12
13	Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	24	13
14	Планирование и анализ как основа методической деятельности	24	13-14
15	Технологии и модели методической работы в современной ДОО	22	14-15

16	Мониторинг качества образования в ДОО	22	15-16
	Итоговая аттестация	14	17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере дошкольного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для соблюдения требований законодательства в сфере дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику комплексу академических прав и свобод, которыми пользуются педагогические работники.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере дошкольного образования» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства в сфере образования	Лекция/ 24 часа	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России. Система образования в Российской Федерации. Возникновение образовательных отношений. Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Требования нормативно-правовых документов к деятельности дошкольных образовательных организаций

	Практическое задание 1 /8 часов	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, которыми пользуются педагогические работники на основании с ч. 3 ст. 47 закона об образовании в РФ. (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовые основы деятельности методиста в условиях реализации ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для соблюдения требований законодательства в сфере деятельности методиста в условиях реализации ФГОС.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

- содержание профстандарта педагога;
- требования к квалификации и аттестации персонала ДОО;
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

обучающийся должен уметь:

- руководствоваться требованиями нормативных документов к квалификации и аттестации персонала ДОО.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы деятельности методиста в условиях реализации ФГОС» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности методиста в условиях реализации ФГОС	Лекция/ 14 часов	Нормативно-правовые документы и локальные акты ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Профстандарт педагога дошкольного образования. Квалификация и аттестация персонала ДОО. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
	Практическое задание 2 /8 часов	Дайте ответ: Какими статьями закона об образовании представлен порядок разграничения компетенции и ответственности органов управления, учредителей и образовательного учреждения в системе образования?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

- объект, предмет и задачи педагогической науки;
- взаимосвязь педагогической науки и практики;
- методы и средства обучения в школе;
- формы организации обучения и методы проверки и оценки результатов

обучения;

- методологию практической педагогической деятельности;
- общие закономерности и принципы воспитания;
- сущность педагогического проектирования;
- виды педагогических технологий;

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в теоретических аспектах педагогики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Педагогика	Лекция/ 28 часов	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие

		закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 3 /10 часов	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в дошкольном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

- психологические особенности детей дошкольного возраста;
- содержание развития и обучения детей дошкольного возраста;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать психологические особенности детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Дошкольная педагогика и психология	Лекция/ 24 часа	Дошкольное детство. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Развитие и обучение детей дошкольного возраста
	Практическое задание 4 /10 часов	Дайте ответы: 1. Какой фактор развития человека представляется Вам наиболее значимым – биологический или социальный? Обоснуйте свое мнение. 2. Некоторые родители считают, что обучать ребенка чтению стоит уже с 3-х лет. Насколько правильной, на Ваш взгляд, является такая позиция? 3. Что, по Вашему мнению, является основополагающим для формирования уверенности ребенка в своих силах?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности с представителями различных возрастных периодов.

Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

- предмет и задачи психологии развития;
- теории развития человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать возрастные психологические особенности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Возрастная психология	Лекция/ 24 часа	Предмет и задачи психологии развития. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 5 /10 часов	Ответить на вопросы: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?

		2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по разработке основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

- содержание и требования к основной образовательной программе дошкольного образования;
 - алгоритм написания основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
 - сущность комплексных и парциальных основных образовательных программ дошкольного образования;
- обучающийся должен уметь:
- выбирать комплексные и парциальные основные образовательные программы дошкольного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	Лекция/ 28 часов	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к структуре и условиям реализации в условиях введения ФГОС ДО. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. Формирование инфраструктуры ДОО в целях реализации программы. Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования
	Практическое задание 6 /10 часов	Выполните задание: На основании изученного материала и приведенных ниже источников с описанием программ, начертите (или создайте в электронном виде) таблицу, в которой будут обозначены комплексные и парциальные программы, их цели и краткое содержание.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Организация дошкольной подготовки в системе образования с учетом ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для планирования и организации образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО и организации дошкольной подготовки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

- содержание планирования и организации образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО;

- виды занятий по подготовке к школе;

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать все виды планирования воспитателя дошкольной организации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Организация дошкольной подготовки в системе образования с учетом ФГОС ДО» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Организация дошкольной подготовки в системе образования с учетом ФГОС ДО	Лекция/ 24 часа	Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды занятий по подготовке к школе
	Практическое задание 7 /10 часов	Выполните задание: Создайте и заполните таблицу «Планирование работы воспитателя». Отрадите в таблице три основных вида планирования воспитателя: перспективный план, календарный план, перспективно-календарный план и примерное содержание каждого из данных видов.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Формирование психологической готовности ребенка к школе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по формированию психологической готовности ребенка к школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– основные компоненты готовности дошкольника к обучению в школе;

обучающийся должен уметь:

– проводить диагностику психологической готовности дошкольника к обучению в школе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Формирование психологической готовности ребенка к школе» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Формирование психологической готовности ребенка к школе	Лекция/ 20 часов	Основные компоненты готовности дошкольника к обучению в школе. Диагностика готовности. Феномен психологической готовности ребенка к школьному обучению
	Практическое задание 8 /8 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте феномен психологической готовности к школьному обучению (объем ответа – 0,5–1 стр.) 2. Как проводится диагностика готовности ребенка к школе? (объем ответа – 0,5–1 стр.)
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы дошкольного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения психолого-педагогических основ дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

- теоретические основы дошкольного образования и психолого-педагогические основы воспитательного процесса в ДОУ;
- методы и приемы обучения в дошкольном образовании;
- формы организации обучения;

обучающийся должен уметь:

- применять теоретические основы педагогики и психологии в дошкольном образовании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы дошкольного образования» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Психолого-педагогические основы дошкольного образования	Лекция/ 24 часа	Теоретические основы дошкольного образования. Психолого-педагогические основы воспитательного процесса в ДОУ. Принципы воспитания и планирования. Методы и приемы обучения в дошкольном образовании. Формы организации обучения
	Практическое задание 9 /10 часов	Дайте ответы: 1. Можно ли сказать, что лишь в последнее десятилетие педагоги дошкольных учреждений стали обращать внимание на разностороннее развитие детей в условиях

		ДОУ, в связи с тем, что много внимания стало уделяться подготовке детей к школе, а ранее осуществлялись лишь присмотр и уход за детьми? 2. Имеет ли, на Ваш взгляд, смысл пребывание детей в адаптационных группах короткого пребывания или же родителям лучше сразу определять детей в группу полного дня? 3. Насколько, по Вашему мнению, воспитателю необходимо планирование? Возможно, если бы «бумажной» работы у педагогов было бы меньше, то они смогли бы больше времени уделять непосредственно работе с детьми?
		Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

- психолого-педагогические основы организации общения дошкольников;
 - систему педагогической работы по адаптации и преодолению проблем в межличностных отношениях дошкольников;
 - основы социально-коммуникативное развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- обучающийся должен уметь:
- планировать и организовывать педагогическую работу по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Лекция/ 24 часа	Психолого-педагогические основы организации общения дошкольников. Социально-коммуникативное развитие. Система педагогической работы по адаптации и преодолению проблем в межличностных отношениях дошкольников. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
	Практическое задание 10 /10 часов	Выполните задания: 1. Составьте перспективный план социально-коммуникативного развития дошкольников. 2. Подготовьте небольшую презентацию на одну из тем: 1. Методы развития коммуникативных навыков дошкольников. 2. Цели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка (ФГОС). 3. Анализ образовательных и воспитательных программ для дошкольников. 4. Социальный статус ребенка в семье и социальная среда в ДОУ. 5. Методика нравственного и эстетического воспитания ребенка. 6. Социально-коммуникативное развитие ребенка в игровой деятельности; 7. Социально-коммуникативное развитие ребенка в трудовой деятельности.

		8. Планирование педагогического процесса по социально-коммуникативному развитию ребенка. 9. Рекомендации для родителей по социально-коммуникативному развитию детей.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– формы использования в дошкольной образовательной организации информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО;

обучающийся должен уметь:

– планировать и организовывать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольной организации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	Лекция/ 22 часа	Развивающая предметно-пространственная среда. Использование в дошкольной образовательной организации информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации РППС ДОО. Примеры применения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах
	Практическое задание 11 /8 часов	Выполните задания: 1. Как Вы считаете, соответствует ли изображенная игрушка требованиям безопасности? Аргументируйте свою точку зрения. 2. Приведите не менее 3-х примеров «антиигрушек», то есть, игрушек, которые явно не соответствуют требованиям безопасности. 3. Изобразите примерный план организации предметно-развивающей среды в подготовительной группе детского сада. Отрадите в плане, на какие зоны (центры) можно разделить групповое пространство для эффективного развития детей 6-7 лет.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Зарубежные методики дошкольного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления анализа зарубежных методик дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– концепции Фребеля, Монтессори, Френе, Эмилия, Вальдорфской педагогики, системы Домана, Лупан, экспериментальную педагогику, прагматическую педагогику;

– формы общественного дошкольного воспитания в разных странах;

обучающийся должен уметь:

– анализировать зарубежные методики и концепции воспитания детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Зарубежные методики дошкольного образования» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Зарубежные методики дошкольного образования	Лекция/ 24 часа	Концепции Фребеля, Монтессори, Френе, Эмилия, Вальдорфская педагогика. Системы Домана, Лупан, экспериментальная педагогика, прагматическая педагогика. Общественное дошкольное воспитание в разных странах

	Практическое задание 12 /8 часов	Дайте ответы: 1. Как Вы считаете, есть ли среди описанных методик совершенная методика, в которой учтены все возможные направления развития ребенка? 2. Чем, по Вашему мнению, «Зеленый дом» Ф. Дольто отличается от детского сада? 3. Много ли различий, на Ваш взгляд, между российскими дошкольными учреждениями и детскими садами Реджио Эмилия? В чем эти различия заключаются?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления методического обеспечения дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

- сущность и содержание методической работы в ДОО;
- порядок аттестации педагогических работников;

- требования к системе повышения квалификации педагогов детских садов; обучающийся должен уметь:
- организовывать методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 14 часов	Сущность и содержание методической работы в ДОО. Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической работы. Организация работы методического кабинета ДОУ. Аттестация педагогических работников. Система повышения квалификации педагогов детских садов
	Практическое задание 13 /8 часов	Выполните задания: 1. Наметьте темы конкретных методических мероприятий, направленных на повышение: а) общекультурной подготовки педагогов; б) дидактической; в) воспитательной; г) социально-психологической; д) правовой; е) этической; ж) технологической; з) технической; и) управленческой подготовки педагогов. 2. Определите возможности применения различных видов контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОУ. 3. На конкретных примерах докажите взаимосвязь функций контроля, педагогического анализа и планирования в управлении ДОУ. 4. Выполните эскиз оформления методкабинета детского сада.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Планирование и анализ как основа методической деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для планирования и анализа как основы методической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

- сущность аналитико-прогностической деятельности методиста;
- содержание функции контроля в управленческой деятельности методиста;
- методы составления методических разработок, методических рекомендаций,

методического пособия;

обучающийся должен уметь:

- планировать методическую работу в ДОО.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Планирование и анализ как основа методической деятельности» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 14. Планирование и анализ как основа методической деятельности	Лекция/ 14 часов	Аналитико-прогностическая деятельность методиста. Функция контроля в управленческой деятельности методиста. Составление методических разработок, методических рекомендаций, методического пособия. Разработка УМК
	Практическое задание 14 /8 часов	Выполните задания: 1. Выделите условия, предопределяющие успешность планирования работы в ДОО. 2. Оценить возможности применения различных форм планирования работы в ДОО и результаты занесите в таблицу. Выделите факторы, влияющие на выбор той или иной формы планирования. 3. В таблице приведены типичные ошибки, которые методисты допускают при планировании работы в ДОО. Проанализируйте их и определите способы предупреждения и устранения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Технологии и модели методической работы в современной ДОО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для реализации технологий и моделей методической работы в современной ДОО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– сущность модели методической службы дошкольного учреждения;

обучающийся должен уметь:

– планировать и реализовывать методическую работу в ДОО.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии и модели методической работы в современной ДОО» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Технологии и модели методической работы в современной ДОО	Лекция/ 14 часов	Традиционные технологии методической деятельности. Модель методической службы дошкольного учреждения
	Практическое задание 15 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте примерное содержание портфолио воспитателя детского сада. 2. Определите основные причины, от которых зависит эффективность организации и проведения дебатов, дискуссий и т.п.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Мониторинг качества образования в ДОО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по мониторингу качества образования в ДОО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– методы мониторинга качества образования в ДОО и оценки качества образования;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и оценивать качество образования в ДОО.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Мониторинг качества образования в ДОО» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Мониторинг качества образования в ДОО	Лекция/ 14 часов	Мониторинг качества образования в ДОО. Основные методы оценки качества образования
	Практическое задание 16 /6 часов	Дайте ответы: 1. Какие нормативно-правовые документы регламентируют проведение мониторинга качества образования в ДОО? 2. Какие бывают виды мониторинга качества образования в ДОО?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81–90	«хорошо»
70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва Берлин Директ-Медиа, 2020. – 117 с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 24.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст электронный.
2. Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 45 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928> (дата обращения: 24.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1731-7. – DOI 10.23681/599928. – Текст: электронный.
3. Баракина, Т. В. Технологии начального математического образования: учебное пособие: [16+] / Т. В. Баракина; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – Часть 2. – 176 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616123> (дата обращения: 24.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2092-6. – ISBN 978-5-8268-2135-0 (Ч. 2). – Текст: электронный.
4. Белая, К. Ю. Педагогический совет и деловые игры в ДОО: методическое пособие: [16+] / К. Ю. Белая. – Москва: Творческий центр Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603157> (дата обращения: 24.07.2023). – Библиогр.: с. 123. – ISBN 978-5-9949-1351-2. – Текст: электронный.
5. Белая, К. Ю. Руководство ДОО: организация внутреннего контроля: методическое пособие: [16+] / К. Ю. Белая. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603161> (дата обращения: 24.07.2023). – Библиогр.: с. 126. – ISBN 978-5-9949-1421-2. – Текст: электронный.
6. Белоусова, Р. Ю. Управление ДОО в условиях нового законодательства: учебно-методическое пособие: [16+] / Р. Ю. Белоусова, А. Н. Новоселова, Н. М. Подоплелова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2017. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607282> (дата обращения: 24.07.2023). – Библиогр.: с. 121-127. – ISBN 978-5-9949-1693-3. – Текст: электронный.
7. Богославец, Л. Г. Положения, регламентирующие деятельность ДОО: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2017. – Книга 1. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607277> (дата обращения: 24.07.2023). – Библиогр.: с. 122-123. – ISBN 978-5-9949-1318-5. – Текст: электронный.
8. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие: [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868> (дата обращения: 24.07.2023). – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст: электронный.
9. Воротникова, А. И. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов: [16+] / А. И. Воротникова, Т. Л. Кремнева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Часть 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514> (дата обращения: 24.07.2023). – ISBN 978-5-4475-6857-3. – DOI 10.23681/483514. – Текст: электронный.
10. Дистанционные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы развития / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда [и др.] ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 236 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576846> (дата обращения: 24.07.2023). – Библиогр.: с. 148 - 173. – ISBN 978-5-88526-941-4. – Текст: электронный.
11. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 24.07.2023). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.
12. Дыбина, О. В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: методическое пособие: [16+] / О. В. Дыбина, Л. А. Пенькова, Н. П. Рахманова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603179> (дата обращения: 24.07.2023). – Библиогр.: с. 117-118. – ISBN 978-5-9949-1309-3. – Текст: электронный.
13. Емельянова, И. Н. Теории воспитания: учебное пособие: [16+] / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> (дата обращения: 24.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст: электронный.
14. Зебзеева, В. А. Проектирование образовательной программы детского сада: в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие: [16+] / В. А. Зебзеева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602952> (дата обращения: 24.07.2023). – Библиогр.: с.124. – ISBN 978-5-9949-1095-5. – Текст: электронный.
15. Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, А. Ю. Кремлева [и др.]; рук. проекта Е. О. Смирнова. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 113 с.: табл. – (ФГОС ДО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485750> (дата обращения: 24.07.2023). – ISBN 978-5-00092-684-0. – Текст: электронный.
16. Ковальчук, О. В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога: учебно-методическое пособие / О. В. Ковальчук, В. С. Кошкина. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 97 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485753> (дата обращения: 24.07.2023). – ISBN 978-5-533-00195-3. – Текст: электронный.
17. Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада: практическое пособие / ред. В. В. Гербова, Т. С. Комарова, В. Вилунова, М. А. Васильева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212959> (дата обращения: 24.07.2023). – ISBN 978-5-86775-871-4. – Текст: электронный.
18. Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада: методическое пособие / ред. В. В. Гербова, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, А. Бывшева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 88 с. – (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213083> (дата обращения: 24.07.2023). – ISBN 978-5-86775-877-6. – Текст: электронный.

19. Комплексное перспективное планирование во второй младшей группе детского сада: методическое пособие / ред. В. В. Гербова, Т. С. Комарова, А. Бышева, М. А. Васильева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 72 с. – (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213082> (дата обращения: 24.07.2023). – ISBN 978-5-86775-874-5. – Текст: электронный.
20. Крежевских, О. В. Мировоззренческие компетенции воспитателя: опыт теоретического и экспериментального изучения / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 149 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446545> (дата обращения: 24.07.2023). – Библиогр.: с. 107-115. – ISBN 978-5-4475-8619-5. – DOI 10.23681/446545. – Текст: электронный.
21. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 221 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 24.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст: электронный.
22. Лаврова, Л. Н. Проект основной образовательной программы ДОО: рекомендации и нормативные документы: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607265> (дата обращения: 24.07.2023). – ISBN 978-5-9949-1600-1. – Текст: электронный.
23. Мандель, Б. Р. Психология развития: полный курс: учебное пособие: [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 732 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> (дата обращения: 24.07.2023). – Библиогр.: с. 704-709. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – DOI 10.23681/279644. – Текст: электронный.
24. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 24.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст: электронный.
25. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (дата обращения: 24.07.2023). – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст: электронный.
26. Микляева, Н. В. Экспресс-конструктор образовательной программы: методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы: [16+] / Н. В. Микляева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602969> (дата обращения: 24.07.2023). – Библиогр.: с. 124-125. – ISBN 978-5-9949-1032-0. – Текст: электронный.

27. Михеева, Е. В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке: [16+] / Е. В. Михеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 78 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198> (дата обращения: 24.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5875-8. – DOI 10.23681/429198. – Текст: электронный.
28. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»: методическое пособие / авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 529 с.: табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485768> (дата обращения: 24.07.2023). – ISBN 978-5-00092-741-0. – Текст: электронный.
29. Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом: сборник научных трудов. – Москва: Институт эффективных технологий, 2013. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232308> (дата обращения: 24.07.2023). – ISBN 978-5-904212-18-6. – Текст: электронный.
30. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 79 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966> (дата обращения: 24.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9734-4. – DOI 10.23681/493966. – Текст: электронный.
31. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие: [16+] / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович [и др.]. – Москва: Владос, 2016. – 321 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (дата обращения: 24.07.2023). – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст: электронный.
32. Сажина, С. Д. Составление рабочих программ для ДОО: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / С. Д. Сажина. – Москва: Творческий центр Сфера, 2017. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607317> (дата обращения: 24.07.2023). – Библиогр.: с. 126-127. – ISBN 978-5-9949-1769-5. – Текст: электронный.
33. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 24.07.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
34. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. Ю. Стожарова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220> (дата обращения: 24.07.2023). – ISBN 978-5-9765-1141-5. – Текст: электронный.
35. Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании»: учебное пособие / Л. М. Волобуева, Н. А. Морева, О. В. Никифорова, И. В. Тимофеева; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 108 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565> (дата обращения: 24.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0216-7. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12.01.2022
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	24.07.2023

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Как называется издание, содержащее конкретные материалы в помощь по проведению какого-либо мероприятия, сочетающее описание последовательности действий, отражающих ход его проведения, с методическими советами по его организации?

Выберите один ответ:

1. Программа
2. Методические рекомендации
3. Методическая разработка
4. Методическое пособие
5. Учебно-методический комплекс

2. Какой подход при построении модели методической службы предполагает целенаправленное педагогическое воздействие на группы педагогов, которые выделяются по сходным индивидуальным, личностным качествам?

Выберите один ответ:

1. Системный
2. Функциональный
3. Ситуационный
4. Дифференцированный

3. Какому принципу организации материалов методического кабинета соответствует следующее описание: «оформление методического кабинета должно быть выполнено в едином стиле, со вкусом, располагать к беседе, творческой работе»?

Выберите один ответ:

1. Доступность
2. Наглядность
3. Научность
4. Эстетичность
5. Креативность

4. Кто является автором методики «Секундомер» по определению направленности личности ребенка?

Выберите один ответ:

1. В.Э. Чудновский
2. Т. Е. Конникова
3. Н. И. Гуткина
4. М. С. Неймарк

5. На каком этапе мониторинга происходит проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями?

Выберите один ответ:

1. Подготовительный
2. Организационный
3. Диагностический
4. Аналитический
5. Итоговый

6. По мнению А.Н. Леонтьева, как характеризуется управляемое поведение?

Выберите один или несколько ответов:

1. Действия ребенка направляются мотивами
2. Действия ребенка определяются требованиями со стороны взрослых
3. Соподчинение - для того чтобы сильные мотивы подавляли случайные побуждения и желания

7. Каковы критерии эффективности деятельности методической службы для ребенка?

Выберите один или несколько ответов:

1. Отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников
2. Дифференцированный подход к каждому ребенку
3. Положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей
4. Заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях

8. Что относится к информационно-методической деятельности методического кабинета?

Выберите один или несколько ответов:

1. Формирование банка педагогической, нормативно-правовой и методической информации
2. Обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников
3. Содействие повышению квалификации педагогических работников
4. Формирование фонда обучающих кино- и видеофильмов и других аудиовизуальных средств обучения по образовательным областям

9. Что такое методический кабинет ДОУ?

Выберите один или несколько ответов:

1. Центр сбора педагогической информации
2. Центр повышения квалификации педагогов
3. Центр анализа и обобщения опыта методической работы
4. Научно-методический центр

10. Являются ли результаты освоения детьми образовательной программы основанием для аккредитации и аттестации в соответствии с ФГОС дошкольного образования?

Выберите один ответ:

1. Да
2. Нет

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Как Вы считаете, соответствует ли изображенная игрушка требованиям безопасности? Аргументируйте свою точку зрения.

2. Приведите не менее 3-х примеров «антиигрушек», то есть, игрушек, которые явно не соответствуют требованиям безопасности.

3. Изобразите примерный план организации предметно-развивающей среды в подготовительной группе детского сада. Отрадите в плане, на какие зоны (центры) можно разделить групповое пространство для эффективного развития детей 6-7 лет.

2. Дайте ответы:

1. Как Вы считаете, есть ли среди описанных методик совершенная методика, в которой учтены все возможные направления развития ребенка?

2. Чем, по вашему мнению, «Зеленый дом» Ф. Дольто отличается от детского сада?

3. Много ли различий, на Ваш взгляд, между российскими дошкольными учреждениями и детскими садами Реджио Эмилия? В чем эти различия заключаются?